

# PROMOTION ET FORMATION DES JEUNES FEMMES ABORIGENES DE L'INDE "ADIVASI"

## Projet

**1.1 Favoriser et soutenir le rôle de la femme dans la société tribale aborigène indienne par la PROMOTION ET LA FORMATION DES JEUNES FEMMES ABORIGENES DE L'INDE "ADIVASI"**

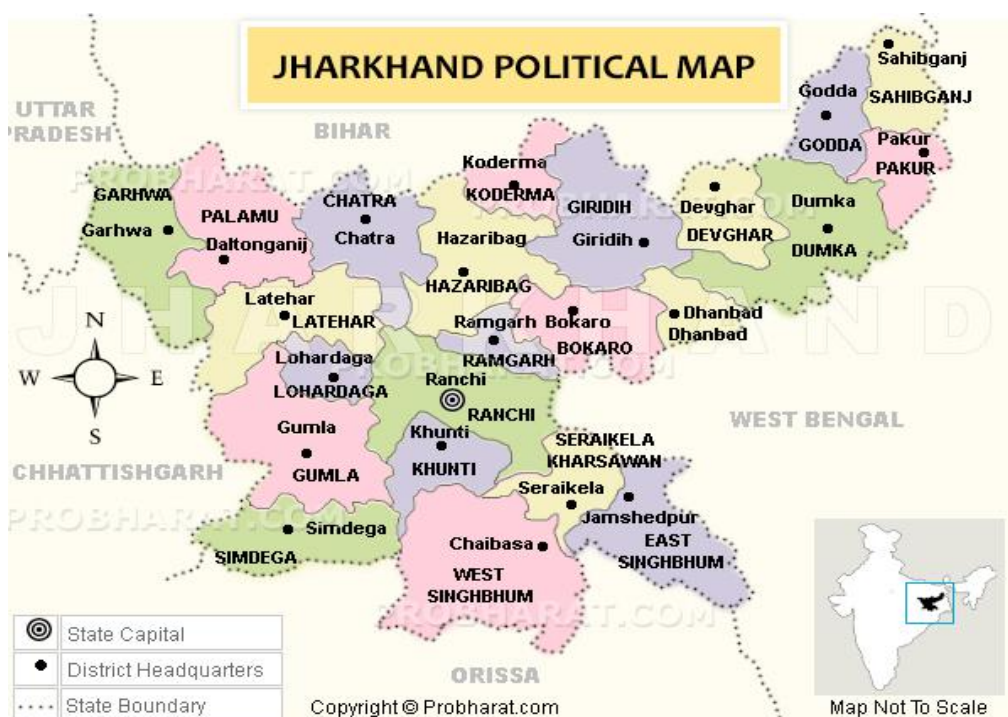
**1.1.1** Promotion et formation des jeunes femmes aborigènes de l'Inde "adivasi" \*

**1.1.2** A Ranchi - État Fédéral du Jharkhand, INDE)

Le Jharkhand est un Etat du Nord-Est de l'INDE.

Il est depuis l'an 2000 le 28ème Etat de l'Inde d'une superficie de 74.677km<sup>2</sup> et avec une population d'environ 30 millions d'habitants ; dont la plupart font partie de la zone tribale et des castes les plus basses.

Le taux d'analphabétisme, l'extrême pauvreté de la population et le niveau très bas de développement relèguent l'Etat du Jharkhand parmi les plus pauvres de l'Inde.



## \* Aborigènes de l'Inde ou “ Ādivāsī”

---

Les **aborigènes de l'Inde** ou **Ādivāsī** (en [sanskrit](#) , des racines *ādi*, « origine », et *vās*, « habiter », « résider ») forment une minorité substantielle de la population du pays.

Les aborigènes constituent 8,6 % de la population totale de l'Inde, soit plus de 104 millions de personnes selon le recensement de 2011. Une partie importante d'entre eux vit dans une ceinture longeant l'Himalaya.

Une autre forte concentration d'aborigènes vit sur le plateau de l'Inde centrale. Les [Santals](#) - le groupe le plus large - habitent le [Jharkhand](#) (cible du projet proposé)

Officiellement reconnus suivant la constitution indienne comme *Scheduled Tribes* (« tribus répertoriées »), ils sont souvent regroupés avec les *Scheduled Castes* (« castes répertoriées », c'est-à-dire les « [intouchables](#) ») dans une catégorie commune appelée *Scheduled Castes and Tribes*. Cependant, à la différence des indiens appartenant à des castes, les indiens aborigènes ne vivent pas selon un système complexe d'inter relations et d'échanges économiques comme les « intouchables ». Les Indiens non aborigènes les considèrent souvent comme « primitifs ». Ils ne constituent en aucun cas un groupe homogène. Ces tribus pratiquent traditionnellement la culture sur brûlis.

**1.1.3** le projet devra démarrer en juillet 2016 en se prolongeant jusqu'en Juin 2018

**1.1.4** durée du projet : 24 mois

**1.1.5** 20 jeunes filles logées au foyer « Adele House » de Ranchi venant des villages autochtones de la région de Ranchi et formées au foyer \*\* + 5 jeunes filles de la ville de Ranchi formées au foyer

Toutes sont des « adivasi ». Les « adivasi » appartiennent aux populations tribales indigènes (dites « aborigènes ») de l'Inde. Les femmes « adivasi » ont toujours représenté un pilier fondamental de la capacité d'auto-organisation des populations tribales de l'Inde. Contrairement à la société indienne dominante, les « adivasi » soutiennent la nécessité de la parité des droits entre l'homme et la femme. Cependant, on compte seulement 40 % de filles qui continuent l'école après l'âge de 10 ans et dans les campagnes, le taux d'alphabétisation des femmes n'est que de 46%, soit presque la moitié de celui des hommes à cause des préjugés en matière d'orientation scolaire : la majorité des filles sont considérées comme incapables d'apprendre. On observe que 25% des femmes se marient avant l'âge de 15 ans, bien souvent contre leur gré. On observe aussi absence de sanitaires pour filles ce qui les obligent à sortir avec un risque d'agression physique dans un contexte social peu favorable aux femmes.

\*\* exemples concrets de situation des bénéficiaires du projet :



Seema Rani Lakra. I'm from Belpahad, in Orissa. I have father and mother. We are five in the family. My brother is studying and their staying in the hostel. He is in the 8<sup>th</sup> class. My sister is studying in village school. She is in the 4<sup>th</sup> standard. My father is doing hard work. My mother is working at home. Our grandfather is living with us. During my study time I stayed in the hostel because my school was very far and we had no electricity.



My name is Manisha Tigga. I 'm coming from Sagjuor, Orissa. I have three brothers and four sisters. We are nine in the family. My father is a farmer and my mother is a house wife. My house is very small. My brother is helping to my father for the field work. My brother name is Roshan. When I was at home there were many troubles for living especially financial problems and not at all was comfortable life. Always, in tension about food, water, books, cloths and so on.



elder brothers are drivers while my younger brother is studying on the 5<sup>th</sup> standard. And my younger sister is studying in 4<sup>th</sup> Class. They are going to the school by walking. Their school is far from my house. When I did my metric ( 10<sup>th</sup> Class) I stayed in the hostel. I stayed the hostel almost three years. When I was small in my village there is no electricity or water pipes. I not enjoyed my childhood.

I am Albina Markey. I come from Orissa. I am 16 years old. I have father and mother. My father is a farmer. He is working in the field. My mother is a house wife. She is cooking for us. I have three brothers and one sister. My

Now I am Happy to be in Ranchi, in Adele Hostel. Here I found new friendship & new life style. I will have a bright future here. My subjects' maths & English are very tough for me. I would like to be a nurse. If I can help my family after my studies it will be my biggest joy in life.

**1.1.6** Objectif général : développer le rôle de la femme aborigène indienne «adivasi” en amorçant un processus d’éducation et de formation professionnelle.

Objectifs spécifiques

Favoriser l’intégration des jeunes femmes «adivasi” dans les activités éducatives de base et dans la connaissance de la langue anglaise, indispensable pour leur ascension sociale.

Promouvoir les activités d’éducation scolaire de base, l’approfondissement de la langue anglaise, la formation professionnelle : coupe et couture, broderie, informatique.

En effet, favoriser par tous les moyens l’éducation et la formation des jeunes filles est le meilleur moyen de les aider à espérer un avenir meilleur.

C’est pourquoi le foyer « Adele House » de Ranchi, récemment construit, accueille des jeunes filles et femmes «adivasi”, provenant de la zone tribale du Jharkhand.

Le foyer leur offre le logement, la nourriture et la formation en les accompagnant dans leur cheminement scolaire de base. Quelques jeunes filles fréquentent les établissements présents à Ranchi, d’autres se préparent seules pour présenter les examens.

En dehors de ces jeunes filles, les Sœurs Marianistes accompagnent d’autres jeunes filles qui vivent dans la ville de Ranchi dans une situation de grande précarité et pauvreté. Les Sœurs les aident dans la reprise des études par une remise à niveau qui leur est donnée au foyer.

Dans ce but elles entendent mettre à la disposition de ces jeunes filles toutes les ressources dont elles disposent : espaces et locaux mais aussi les ressources économiques qu’elles peuvent trouver.

En ce sens le projet « Promotion et formation des jeunes femmes «adivasi” » peut devenir une réponse naturelle à une situation d’urgence : le souhait est de développer un processus de promotion humaine intégrale de façon à ce que d’exclues ces jeunes filles puissent réellement participer pleinement à la vie sociale et culturelle des familles et du milieu dont elles proviennent.

**1.1.7** Indicateurs et sources de vérification

Durant toute la durée du projet, la responsable locale du projet sera en contact constant avec les accompagnatrices, les professeurs, les étudiantes elles-mêmes.

Une première rencontre aura lieu avec les parents ou avec ceux qui ont l’autorité parentale dans le cas de jeunes filles orphelines. Cette rencontre sera fondamentale pour leur implication et leur soutien durant le parcours de formations des jeunes filles.

Il y aura des rencontres de groupe et des rencontres personnelles de façon à vérifier leur accueil du projet et sa mise en œuvre.

Un soutien personnalisé sera offert aux jeunes qui rencontreraient des difficultés dans l'apprentissage de certaines matières.

L'accompagnement concernera tant les jeunes filles qui seront accueillies en pension au foyer que celles qui habitent en ville dans leur milieu familial.

Les activités d'évaluation auront lieu tout au long du projet. Les évaluations périodiques auront pour but d'évaluer :

- L'insertion sereine des jeunes filles,
- La participation active et joyeuse à la vie du foyer,
- Leur croissance humaine et pas seulement intellectuelle,
- Leur niveau de maîtrise de la langue anglaise
- Leur niveau en informatique,
- Leur niveau dans les autres matières par des contrôles,
- La réussite des examens, prévus par le curriculum scolaire, de première année et des examens conclusifs, à la fin de la seconde année.

A la fin de la première année, une évaluation globale sera effectuée de façon à évaluer les objectifs partiels obtenus et éventuellement permettre de rectifier et d'améliorer les aspects qui s'avèreraient insuffisants.

#### **1.1.8 Résultats attendus**

La qualité d'un processus éducatif et formateur qui affirme le rôle de la femme «adivasi» dans les domaines de la famille, professionnel et social.

L'élévation du niveau d'estime de soi de la femme «adivasi» lui permettant d'assumer un rôle actif et responsable au sein de la famille et dans le milieu socio-culturel où elle se trouve,

La limitation sensible des formes de discrimination à l'égard de la femme «adivasi» grâce une présence responsable au sein de la société

#### **1.1.9 Pérennité du projet : grâce à la présence de la communauté marianiste le projet pourra se réaliser et se poursuivre au service d'autres jeunes filles**

## **2/ Evaluation du projet**

2.1 Date de l'évaluation : Août 2018, une évaluation intermédiaire en août 2017 sera pertinente

2.2 Méthode et sources d'informations : sur le terrain selon des missions concertées avec les acteurs

2.3 Analyse de la situation rencontrée : sur le terrain par les acteurs locaux du projet

2.4 Résultat de l'évaluation : synthèse en symbiose avec toutes les parties prenantes du projet

### **3/ Présence de l'organisation dans le pays**

3.1 Date de mise en œuvre de la première action : les Sœurs Marianistes sont arrivées à Ranchi en décembre 2006.

**A Ranchi** : en 2007 avec les enfants des rues : participation au programme REDS, dirigé par les Frères Marianistes

Ouverture d'un centre de coupe et couture, fabrication d'encens et de bougies pour les femmes des bidonvilles en 2008

En 2012 : ouverture du foyer « Adele House » en cours de construction

En 2013 : ouverture, sur le même terrain, d'un jardin d'enfants pour accueillir les enfants des femmes qui viennent pour apprendre la couture, la fabrication d'encens et de bougies ;

3.2 Autres projets en cours ou déjà menés

**A Singhpur** : création d'un centre de santé en 2014 et foyer pour quelques filles de l'établissement scolaire de Singhpur

### **4/ Mise en œuvre du projet**

4.1 Titre du projet : Promotion et formation des jeunes femmes aborigènes de l'Inde "adivasi"

4.2 Localisation exacte du projet (carte si possible)

Adele House  
Marianist Sisters  
Lowadih – Mariamtoli  
Namkum  
834010 RANCHI  
Tel 0651 6555 579

4.3 Date de démarrage prévue du projet : juillet 2016

4.4 Durée en mois du projet : 24 mois

4.5 Bénéficiaires :

4.5.1 Nombre : 25 jeunes femmes "adivasi", § 1.2.5

4.5.2 Statuts et situation des bénéficiaires : étudiantes en scolarité / formation professionnelle, situation d'extrême précarité issue du milieu rural des "adivasi".

4.5.3 Mode d'identification des bénéficiaires du projet : relations de terrain du type « assistantes sociales » parcourant les villages à la rencontre des familles les plus démunies.

4.5.4 Critère de sélection : jeunes filles ou jeunes femmes motivées par un changement de vie et ayant la capacité d'en assumer les contraintes de travail quotidien assidu.



4.5.5 Mode d'implication des bénéficiaires dans le projet :

4.5.5.1 S'il s'agit de l'encadrement local, l'implication est totale et s'assimile à une vocation en faveur de la promotion et de l'éducation des jeunes filles et des jeunes femmes parmi les plus démunies dans la plénitude de leur personnalité.

4.5.5.2 S'il s'agit des pensionnaires élèves ou étudiantes, l'implication est quotidienne par le biais de tâches ménagères conduites solidairement par chaque jeune fille ou jeune femme pensionnaire dans le respect de chacune pour le bien de la communauté entière § photo :



4.6 Objectif général : développer le rôle de la femme "adivasi" en amorçant un processus d'éducation et de formation professionnelle.

4.7 Objectifs spécifiques : Favoriser l'intégration des jeunes femmes "adivasi" dans les activités éducatives de base et dans la connaissance de la langue anglaise, indispensable pour leur ascension sociale. Promouvoir les activités d'éducation scolaire de base, l'approfondissement de la langue anglaise, la formation professionnelle : coupe & couture, broderie, informatique.



4.8 Résultats et indicateurs : bilan sur les progrès des pensionnaires en fin d'année scolaire et des améliorations opérationnelles de fonctionnement du Foyer Adele House conçues par retour d'expérience sur le déroulement des actions du projet en fin de première année.

- 4.9 Activités mises en œuvre dans le cadre du projet : cursus scolaire conforme au système indien d'éducation nationale, accompagnement spécifique des filles et jeunes femmes en difficulté en harmonie avec leur origine familiale et culturelle afin d'asseoir leur épanouissement intellectuel et humain garant de réussite non seulement scolaire mais aussi sociale c'est-à-dire de femme indienne respectée, formations professionnelles adaptées aux besoins de la société indienne selon les aspirations des jeunes pensionnaires ou étudiantes, ouverture à la solidarité envers leurs cadets enfants des rues en aidant leur accueil au Foyer :



- 4.10 Plan de travail et calendriers des actions : menées sous l'égide de la Fondation Héloïse Charruau soutenue administrativement par la Fondation Caritas France, le déroulement des actions s'effectue systématiquement, dès que le montant du budget (> 30 000 euros) et la durée des actions (> 1 an) sont significatifs, ce qui est le cas ici, en mode « gestion de projet » en ce sens que les actions seront découpées en phases à l'issue desquelles un rapport partiel moral (.doc) et financier (.XLS) agréé par les parties prenantes du projet déclenche l'attribution de la tranche de crédit suivante.
- 4.11 Monitoring et évaluation post-projet : assuré par les acteurs locaux avec la participation de la Fondation Héloïse Charruau soutenue administrativement par la Fondation Caritas France aboutissant ainsi à un rapport moral et financier final. Un tel monitoring est prévu dans le contrat de projet sous une forme concrète à définir avec les acteurs locaux.



## **5/ Risques et hypothèses**

- 5.1 Conditions préalables : Les acteurs du projet mettent tout en œuvre pour assurer en toute sécurité l'accomplissement des actions définies dans le projet
- 5.2 Sécurité : Il s'agit en premier lieu de la sécurité physique des jeunes filles et jeunes femmes bénéficiaires des actions de formation et d'éducation du Foyer Adele House dans un milieu socialement difficile peu favorable aux femmes. Des mesures de sécurisation des déplacements des jeunes femmes en dehors du Foyer viennent d'être mises en application (véhicule de transport entre le Foyer et les centres de formation professionnelle en ville). En effet, tout incident bouleverserait les jeunes pensionnaires, dégradant ainsi leur confiance envers le Foyer d'accueil ce qui ne serait pas sans conséquences néfastes sur le déroulement du projet. En second lieu, la sécurité de l'encadrement exclusivement féminin du Foyer est garante du succès des actions menées dans le cadre du projet.
- 5.3 Hypothèses et analyses des risques liés au projet :
  - 5.3.1 Hypothèse et risques financiers d'abord. Risque de change euros en roupies indiennes. Les risques financiers liés à un détournement des fonds dédiés au projet est à écarter du fait de l'organisation de la Fondation Héloïse Charruau sous égide de la Fondation Caritas France qui permet d'adresser d'une manière fiable les fonds dédiés à chaque action précise définie dans chaque phase du projet.
  - 5.3.2 Un risque d'instabilité politique propre à toute région (nation, province, département) en voie de développement dans un contexte de grandes disparités économiques demeure avec ses menaces potentielles sur toute opération caritative d'initiative étrangère. L'indianisation du projet (c'est-à-dire la mobilisation d'acteurs locaux de nationalité indienne d'une part et la conformité des actions du projet aux lois de l'Etat indien d'autre part) permettant la mise en responsabilité de ces acteurs locaux au bénéfice des plus démunis est un facteur favorable contre les conséquences éventuelles d'un risque d'instabilité politique.

## **6/ Moyens de mise en œuvre du projet**

- 6.1 Ressources humaines :

national France : Fondation Héloïse Charruau : 1 personne président fondateur (bénévole)

Fondation Caritas France : 1 secrétaire administrative partagée multi-projets (salariée prise en charge par la Fondation Caritas France)

National étranger : Acteurs locaux Inde Marianist Sisters : 4 personnes à temps complet devant être financées par la Fondation Héloïse Charruau sous égide de la Fondation Caritas France.

## **7. Informations administratives**

10.1 Nom de l'organisation : Fondation Héloïse Charruau sous égide de la Fondation Caritas France

10.2 Adresse : 106 rue du Bac, 75361 Paris cedex 07 – Tél : 033610303958 – Fax / – E-mail : stephane.charruau@gmail.com – Site web : www.fondationheloisecharruau.org

10.3 Nom du représentant légal : Stéphane CHARRUAU

10.4 Conseil d'administration et organigramme de fonctionnement de l'organisation :

Stéphane CHARRUAU, Président de la Fondation Héloïse Charruau

Pierre LEVENE, Délégué Général de la Fondation Caritas France

10.7 Nom et qualité et coordonnées du responsable du projet sur le terrain de l'opération :

Sr Columba Yu

Supérieure du District de l'Inde

Marianist Sisters

JEEVAN JYOTHI CHARITABLE TRUST

B.P.20 NAMKUM

RANCHI – JHARKHAND - INDIA

## SYNTHESE

	<u>Logique d'intervention</u>	<u>Indicateurs objectivement vérifiables</u>	<u>Sources de vérification</u>	<u>Risques et hypothèses</u> <u>Opportunités</u>
<b>Objectif principal</b>	développer le rôle de la femme adivasi dans sa société en amorçant un processus d'éducation et de formation professionnelle, <b>éliminant ainsi toute forme de discrimination à son égard.</b>	Insertion sereine des jeunes filles, participation active et joyeuse à la vie du foyer, <b>leur croissance humaine</b> et pas seulement intellectuelle.	Durant toute la durée du projet, la responsable locale du projet sera en <b>contact constant</b> avec les accompagnatrices, les professeurs, les étudiantes elles-mêmes.	<b>Risques sociaux</b> : menaces physiques sur les étudiantes en déplacement hors du Foyer en l'absence d'accompagnement motorisé. Instabilité politique locale ou nationale pouvant perturber l'institution du Foyer
<b>Objectifs spécifiques</b>	Promouvoir la scolarité (anglais indispensable pour l'ascension sociale) et la formation professionnelle (coupe et couture, broderie, patrons & informatique) Ainsi d' <b>exclues</b> ces jeunes filles adivasi <b>accéderont pleinement</b> à la vie sociale et culturelle des familles et du milieu dont elles proviennent.	niveau de maîtrise de la langue anglaise, leur niveau en informatique, leur niveau dans les autres matières dont la <b>formation professionnelle</b> (coupe et couture, broderie, patrons & informatique) <b>Ouverture à la solidarité</b>	A la fin de la première année, évaluation globale de façon à évaluer les objectifs partiels obtenus et éventuellement permettre de rectifier et d'améliorer les aspects qui s'avèreraient insuffisants. <b>soutiens personnalisés</b> aux jeunes filles les plus démunies	Risques pénurie d'enseignants dans certaines matières  pénurie de matériel éducatif scolaire ou professionnel  <b>Opportunités :</b>  Vocations en cours d'enseignantes et de formatrices professionnelles chez les aînées diplômées du Foyer. Autre : Reconnaissance sociale et dons
<b>Résultats</b>	La <b>limitation sensible</b> des formes de discrimination à l'égard de la femme adivasi grâce une présence responsable au sein de la société	<b>réussite des examens</b> de première année et des examens conclusifs à la fin de la seconde année	La <b>qualité</b> du processus éducatif et formateur qui affirme le rôle de la femme adivasi dans leur famille, et la société.	capitaliser les opportunités ayant permis de pallier à l'émergence de risque susceptible de contrarier l'atteinte des objectifs